



УТВЪРДИЛ:
Директор на ДГ „Минзухар“
Елена Стефанова



**С Т Р А Т Е Г И Я
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА**

„МИНЗУХАР“

*СЕЛО КРУШАРЕ, ОБЩИНА СЛИВЕН,
ОБЛАСТ СЛИВЕН*

2020-2024

Стратегията е приета на Педагогически съвет Протокол №7 от 11.09.2020г. и утвърдена със Заповед №2/15.09.2020г на директора на ДГ «Минзухар»



СЪДЪРЖАНИЕ

Увод.....
Нормативна осигуреност на стратегията за развитие.....
Визия.....
Мисия.....
Глобална цел.....
Стратегически и оперативни цели.....
Анализ и оценка на състоянието на детската градина.....
Приоритети.....
Принципи , ценности, стил на управление.....
Мониторинг на стратегията.....
Имидж и маркетингов подход за популяризиране на дейността на детската градина.....
Заключителна част.....
Приложения.....
-Програмна система
-План за действие и финансиране



УВОД

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на Детска градина „Минзухар“ и начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО, на Общинската стратегия за развитието на образоването и спецификата на детската градина..

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Минзухар“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложението. Приложението към настоящата Стратегия на „ДГ Минзухар“ представляват процедури описващи процеси и отговорности.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образоването и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Закон за младежта; 3
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";



- Закона за закрила на детето;
 - Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.
- В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Минзухар“ има визия да е:

- модерна , привлекателна и необходима предучилищна институция
- среда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата
- център за творчество и партньорство между деца, родители и учители
- средище на хора, които поддържат професионалното си развитие и себеизявява на съвременно равнище

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Полага основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище..

Утвърждаване на такива съвременни инновационни модели на образователна дейност в ДГ „Минзухар“, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение.

Глобална цел:

Да се поставят основите на личностно развитие на децата, чрез осигуряване на качествено предучилищно образование.

Дейностите, свързани с реализирането на стратегията за развитие на детската градина, се отнасят до:

Дейности в организационната сфера

Дейности в педагогическата сфера

Дейности в административно-стопанската сфера

Дейности във финансовата сфера

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на децата от образователната система.

2. Усъвършенстване системата за квалификация и обучение на кадрите

3. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование



4. Оптимизиране на възможностите на ДГ „Минзухар“ да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многоструйни инициативи
5. Създаване на условия за ползване на новите технологии в детската градина и иновативни методи на работа.
6. Осигуряване на условия за децата от малцинствен произход за овладяване на добро ниво на българския книжовен език с цел подготовка на детето за училище.
7. Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход
8. Активизиране на съвместните дейности с родителите, НПО и др.
9. Опазване и обогатяване на МТБ
10. Осигуряване на безопасни и здравословни условия на образователния процес

Оперативни цели (краткосрочни в годишния план за дейността)

1. Обхват и задържане на децата от най-ранна възраст
 1. Повишаване качеството на образование
 - 1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;
 - 1.2. Промяна във педагогическото взаимодействие.
 - 1.3. Промяна в общуването между учители, между учители и деца и между учители и родители – взаимодействие, взаимопомощ;
 - 1.4. Създаване на институционална култура, изграждаща лидери;
 2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие.
 - 2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, настърчаваш развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;
 - 2.2. Осигуряване на позитивна образователна среда;
 - 2.3. Осигуряване на безопасност на децата.
 3. Осигуряване на допълнителни дейности за стимулиране на образователната активност
 - 3.1. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на детската градина;
 - 3.2 Участие в дейности съвместно с НПО, училище, читалище
 - 3.3 Участие в проекти.
 4. Превръщане на детската градина в център на общността
 - 4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;
 - 4.2. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;
 5. Осигуряване на условия за децата от малцинствен произход за овладяване на добро ниво на българския книжовен език с цел подготовка на детето за училище.
 6. Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход.
 - 6.1. Постигане на определено ниво на езикова социализация чрез реч, игра и дидактични игри с възпитателни и образователни цели;



6.2 Оствъщяване на по-тясна връзка със семейството, с цел утвърждаване на детската градина като важно звено в образователната система;

6.3 равен достъп на малцинствата за обучение и възпитание в детската градина без оглед на пол, език, култура и вероизповедание;

6.4 работа на директора и учителите за пълния обхват на децата и осигуряване ежедневното им присъствие;

6.5 интеграция на децата чрез общуване на книжовен български език в условията на мултиетническа среда;

7. Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа. Утвърждаване на Обществения съвет като орган, подпомагащ цялостната работа на детската градина.

8. Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца със специални образователни потребности.

9. Целесъобразно и ефективно управление на финансовите средства и разпределение на делегиран бюджет.

PEST АНАЛИЗ:

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Оствъщевен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към разиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на децата. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Следване на нови ориентирни за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и гражданска компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот



Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено общество то и.

Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре община Сливен в единодействие със семейството, полага основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Стратегията определя актуалните цели и дейности за периода 2020-2024 година. Тя се основава на принципите и насоките, заложени в ЗПУО, ДОСПО, държавната образователна политика за учене през целия живот, европейските и националните приоритети в областта на предучилищното възпитание и подготовка, общинската стратегия за развитие за периода 2020-2024 г., специфичните условия на детската градина, демографските условия на населеното място и социалните потребности на общността. Стратегията включва Програмна система на детската градина, която компилира цялостната концепция за развитието на детето, съобразно ДОСПО за постигане на качествена образователна услуга и продукт за удовлетворяване потребностите на децата, родителите, учителите и обществеността.

Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането и.

SWOT-АНАЛИЗ

Детската градина е открита през лятото на 1965 г. като лятна детска градина и е ползвала учебните стани на училището. По-късно става целодневна и се помещава в западното крило на новата читалищна сграда. През 1983 г. е открита сграда, която е строена по предназначение за детската градина. Тя е монолитна, разполага със сто места, за четири групи.

Занималните и спалните помещения са в много добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи комфорт на децата.

Дворът е обширен, със засадени дървета и цветни лехи. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство.

Организацията и управлението на детската градина са насочени към създаване на среда за качествено възпитание, обучение и развитие на детската личност при наличието на равен шанс на всяко дете, в среда на сътрудничество между родители и колектив.

Приемът в ДГ „Минзухар“ се извършва целогодишно по подадени заявления, копие от акта за раждане на детето и необходимите медицински документи, указанi в чл. 4, ал. 2 на Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини. За дните, в които децата са посещавали детското заведение, се заплаща месечна такса, съобразно Закона за местните данъци и такси и Наредбата за местни данъци и такси на Община Сливен.



Деца

Детската градина е общинска собственост и е с целодневен режим на работа. В нея се приемат деца от 2 до 7 годишна възраст.

В образователната институция има сформирани четири групи.

Силни страни	Слаби страни
<p>Създадена целодневна организация на работа с децата за гарантиране на техния обхват и задържането им в детската градина.</p> <p>Детската градина е единствена в населеното място.</p> <p>Децата са физически и психически здрави.</p> <p>Приемат се и деца със СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите. Осигурява се допълнителна подкрепа от РЦППО гр. Сливен</p> <p>Преместване на деца има само при промяна местоживеещето на семейството.</p> <p>Пълен капацитет на групите и редовна посещаемост.</p> <p>Работи се за образователната интеграция на децата от различни етноси.</p> <p>Има високо ниво приемственост между детската градина и училището в населеното място.</p> <p>Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите.</p> <p>По Проект BG05M20P001-3.005-0004 на децата от уязвими групи се заплашат месечните такси за храна.</p> <p>Осигурена благоприятна образователна среда за развитие и изява на всяко дете.</p> <p>Децата са обезпечени с познавателни книжки и материали.</p> <p>Осигурено обучение с мултимедийно оборудване.</p> <p>Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи деца и консултации.</p>	<p>Децата са от социално слаби семейства.</p> <p>Много от децата за пръв път посещават детската градина в задължителните подготвителни групи и не владеят добре български език.</p> <p>Отрицателно въздействие на демографските процеси.</p> <p>Нарастваща агресивност сред децата.</p> <p>Отдалеченост на детската градина от квартала, в който живеят деца с майчин език, различен от българския.</p> <p>Наличие на разновъзрастова група.</p>
Възможности	Проблемни страни
<p>Създаване на интерес и стимул у децата за участие в организираните мероприятия.</p>	<p>Няма осигурено медицинско лице.</p> <p>Значителен брой деца с логопедични</p>



<p>Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност.</p> <p>Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.</p> <p>Проследяване на постиженията на децата и създаване на условия за индивидуално развитие и диференциирани грижи.</p> <p>Извършване на Скрининг тест на новопостъпили деца на 3 години.</p> <p>Мотивиране на родителите децата да посещават детската градина.</p>	проблеми.
---	-----------

Кадрова осигуреност

Общата численост на персонала в ДГ „Минзухар“ е 18.

В ДГ „Минзухар“ работят по шат :

- директор - 1,

-ст. учители-2

-учители-6

От които:

- магистър- 4

- бакалавър- 3

-неправоспособни-2

- касиер-домакин-1

- готовач- 1

-помощник готовач-1

- помощник възпитатели- 3

-образователен медиатор-1

счетоводител-0,5

Педагогически персонал с придобито ПКС

-притежатели на V ПКС-1

- притежатели на IV ПКС- 1

-притежатели на III ПКС-1

Непедагогическият персонал е със средно и средно специално образование.

За реализиране на качествен възпитателно - образователен процес се изисква добра мотивираност за работа. Всеки член на колектива на детската градина следва да бъде:

- компетентен, отговорен и отворен към промените;

- да има добри комуникативни умения;

- умения на съгласуваност за работа в екип, за сътрудничество и взаимодействие;

чувство на професионална принадлежност и ангажираност към просперитета на детската градина;



- отговорно поведение и професионално отношение към своите задължения; да спазва и проявява колегиална етика и да зачита личността, гарантира сигурността и спокойствието на детето.

Силни страни	Слаби страни
<p>Изцяло подновен и мотивиран педагогически екип.</p> <p>Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж.</p> <p>Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри.</p> <p>Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал.</p> <p>Участие в курсове за поддържаща квалификация.</p> <p>Наличие на добри взаимодействия и взаимоотношения в екипите по групи /оказване на помощ на новопостъпили учители/.</p> <p>Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p> <p>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите чрез Национална програма за диференцирано заплащане.</p> <p>Предоставени възможности за повишаване на квалификацията по Проект „Квалификация на педагогическите специалисти“.</p> <p>Наличие на ясна политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, възнаграждение, повишаване статута и отговорността на персонала.</p> <p>Умения на педагогите за изготвяне и представяне на презентации.</p> <p>Повишаване на ПКС на част от педагогите.</p> <p>Добро сътрудничество и партньорство на персонала с родителите на децата.</p> <p>Допълнително трудово възнаграждение.</p> <p>Създава се много добър психологически</p>	<p>Недостатъчни умения на учителите за работа по национални и европейски програми и проекти.</p> <p>Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>Недостатъчни умения за работа с ИКТ и за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.</p>



климат и атмосфера на толерантност и емоционален комфорт на работа и общуване.

Квалификацията се провежда в нови-разнообразни форми много по ефективни и интересни: практикуми, педагогически симулационни игри и дискусии, отворени практики, провеждане на анкети и тренинги с родителите.

Умения на част от педагогите да организират и провеждат съвместни дейности със семейството: празници, обичаи, практикуми, отворени форми на образователна дейност по направления.

Опит на част от учителите за участие в проекти.

Изградена система за вътрешно оценяване.

Изгответен план за квалификационна дейност на педагогически персонал.

Учащите педагози внасят новостите от съответните учебни заведения.

Новопостъпилите педагози са много мотивирани и иновативни.

Придобитите умения и знания от квалификационни курсове са достояние на целия педагогически екип чрез различни форми.

Възможности

Учителите ще участват в две методически обединения:

„Художествено-творчески дейности“

„Организация и планиране“

Свобода и творчество на педагогическите специалисти да изгответят тематични разпределения съобразно особеностите на детската група.

Възможности на учителите да изберат учебни помагала.

Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения и чужди езици.

Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит в практиката на детската градина.

Подобряване и развитие квалификацията на персонала с акцент върху умението за учене през целия живот.

Квалификация на помощния персонал с

Заплахи

Ефектът Бърнаут

Междудличностни конфликти в екипа на детската градина.



внимание към развитие на личностните компетенции на всеки член от екипа.
Действия за още по-активно мотивиране на педагогическия екип за развиване на ключови компетенции: компютърно обучение, инициативност, решаване на конфликти, гражданска и социална култура.

Възпитателно – образователен процес

Програмната система на ДГ е цялостна концепция за развитието на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразен със спецификата на образователната институция и подчинени на обща цел:

- физическо, духовното, нравствено, социално и творческо развитие, чрез създаване на познавателна мотивация и положителна нагласа;
- развитие индивидуалността на детето, неговите способности и интереси и възможност за съпреживяване, разбиране и оценяване личността и интегрирането му в равностойна позиция на етническата общност;
- да осигурява свобода и сигурност на детето да подпомага приобщаването на най-малките към националните традиции, към културните ни ценности и възпитаване в любов към природата;

Прилагането на Програмната система на ДГ изисква гъвкавост и професионализъм от педагогически специалист. Той трябва да организира всички режимни моменти в групата и да обезпечи своята работа с компетентно планиране. Учителят има възможност да осъзнава очакваните резултати, да подбира и подрежда образователното съдържание, да прави подходящ избор на педагогическите технологии. Той трябва да бъде самокритичен, взискателен към пропуските си и получените резултати. Да прилага нови подходи на работа, дозирано да разширява информацията на децата. Учителят използва различни методи и средства, които да предизвикат у децата инициатива и познавателна активност. Детето само да открива връзки и зависимости, да бъде откривател и развива уменията за самооценка. Педагозите подхождат творчески за да развиват своя индивидуален стил на работа, ръководейки се отговорно, с дълг към постиженията на всяко дете.

Учителите от подготовките групи прилагат креативни подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Те прилагат професионалната си компетентност за творческото реализиране на образователните програми и максимално покриване на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка.



Силни страни	Слаби страни
<p>Възпитателно-образователният процес е обезначен с:</p> <ul style="list-style-type: none">-Програмна система-учебни помагала, методическа, учебна, научна и художествена литература-възпитателно-образователният процес и учебното съдържание кореспондират на спецификата на децата от групата и техните индивидуални особеностиСъздадена оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценната реализация на детските възможности;Създадени условия за равен старт на всички деца.Дава се шанс за развитие и на изоставящите и на изпреварващите в развитието си деца.ВОП се основава на хуманно – личностния подход.Създадени добри условия за индивидуално развитие на всяко дете.Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете, прилагане на диференциран подход при откриване на силните страни и обучителните дефицити.Оптимално използване на физкултурния салон за провеждане на физическо възпитание и активна двигателна дейност.Оборудван двор, спортни пособия за престой на децата на открито.Осигурен емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.Гъвкава организация на формите и дейностите по всички образователни направления.Усвояване и покриване на ДОС.Гъвкава организация на учебния ден, осигуряваща равностойност на основните дейности – игра-обучение-труд.Приобщаване на децата към	<p>Недостатъчна мотивираност у част от педагогическия екип по отношение на използване на нови, иновативни методи и подходи.</p> <p>Незанинтересованост от родителите към образователния процес в детската градина.</p>



<p>общочовешките ценности и национални традиции.</p> <p>Направени годишни разпределения за всички възрастови групи.</p> <p>Популяризиране на художествено – творческите способности у децата – конкурси, концерти и т.н.</p> <p>С цел по добрата ефективност на възпитателно-образователният процес детската градина има обезпеченост със съвременни технически средства: компютри, телевизори, DVD, интерактивни дъски, принтери, достъп до интернет пространството, лаптопи и достъп до интернет.</p>	
<p>Възможности и перспективи</p> <ul style="list-style-type: none">- насърчаване на педагогическия персонал за допълнителна, надграждаща квалификация. За това трябва да се показва, поощрява и оценява всеки успех;- провеждане на вътрешно-квалификационни форми, като дискусии, семинари, тематични срещи, практикуми, открити ситуации за прилагане на нови методи на работа, решаване на казуси и др.- използване на мултимедийни продукти в процеса на подготовката за работа на учителите и възможностите на информационно- комуникационните технологии;- информационно осигуряване чрез използването на педагогическа литература, вестници, печатни издания, специализирана детска литература и по възможност абонирането за такива;- познаване и спазване на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка и ДОС за документите в системата на предучилищното образование, нововъведенията, нормативни документи и др.;- запознаване с добри педагогически практики, с цел качественото им прилагане в образователната институция, съобразно нивото на развитие на децата.	<p>Заплахи</p> <ul style="list-style-type: none">-нарастване броя на децата с нужда от допълнителна подкрепа.-миграцията на родителите и икономическата несигурност.



МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО- ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Сградният фонд е достатъчен, специално проектиран и построен за детска градина. В Детска градина „Минзухар“ са създадени необходимите материално - културни условия за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас.

Сградата е монолитна, на два етажа. На първия етаж се помещават две групи : една подготвителна разновъзрастова група с 5 и 6 г. деца и една сборна- с деца на 3и 4 г. На втория етаж: четвърта подготвителна-бг. деца и втора- с деца на 4години. Всички групи са със самостоятелни занимални, спални, офиси, гардеробни и санитарни възли.

Детската градина разполага с физкултурен салон и методичен кабинет.

Дворът е обширен. Всяка група си има площадка. Засадени са дървета, храсти и е затревено. За закаляване през лятото в южния двор има басейн.

Детската градина разполага с достатъчни и разнообразни учебно-технически средства, подпомагащи педагогическия процес-компютри,принтери, мултимедиен проектор, интерактивна дъска,копирни машини, ДВД, касетофони, телевизори, музикална уредба за всяка група.

Обособено е оборудвано помещение за работа с деца със СОП.

Библиотечният фонд непрекъснато се обогатява. Той съдържа периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала, художествена литература и др.

Силни страни	Слаби страни
<p>Значително подобрена и обогатена материално – техническа база.</p> <p>Създадена модерна образователна среда и естетически вътрешен интериор за всички групи.</p> <p>Изцяло подменено обзавеждане в спални помещения,занимални и съблекални.</p> <p>Частично подменена дограма.</p> <p>Обособено и обзаведено помещение за съществяване на допълнителна подкрепа на деца със СОП.</p> <p>Оборудвана стая за отдих и почивка на персонала.</p> <p>Всяка детска група е подредена според възрастовите особености на децата</p> <p>Обособени помещения за всяка група – детското заведение разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p>	<p>Несанирана сграда, неподменена дограма.</p> <p>Липсва ново оборудване на кухненски блок и офисни помещения.</p> <p>Липсва оборудвано спортно игрище.</p> <p>Нефункциониращ закрит басейн.</p> <p>Липса на противопожарна алармена система.</p> <p>Не е изтеглена ефективна отоплителна система.</p> <p>Липса на външна охрана за опазване на сградния фонд и дворното пространство</p>



<p>Закупени нови носии и костюми на децата Наличие на физкултурен салон с достатъчно пособия за развитие на физическата <u>дееспособност</u> на децата. Наличие на открит басейн. ДГ „Минзухар“ има обширен, озеленен двор с много уреди за игра. Игрови площадки за всяка група.. Поставени нови съоръжения в двора от реализирани два проекта на ПУДОС. Осъществен цялостен ремонт на покрива на детската градина. Чрез участие на детската градина по проект АПСПО е обогатена с образователни материали и дидактични игри. Налични ИКТ за всяка група. Осигурена вътрешна охрана със СОТ.</p>	
<p>Възможности</p> <p>Кандидатстване за включване по европейски, национални и общински проекти и програми за обогатяване на МТБ и благоустройството на детската градина. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.</p>	<p>Заплахи</p> <p>Опазване на сградния фонд и дворното пространство. Морално остатели игрални уреди на двора.</p>



Финансиране

Финансирането на детската градина се осъществява от държавния и общински бюджети. Работните заплати и осигурителните плащания са разходи от държавния бюджет. Разходите за издръжката са перо от държавния и общински бюджети. Родителите заплашат такси според Закона за местните данъци и такси.

Детската градина е на делегиран бюджет. Финансовата обезпеченост се осъществява от общ. Сливен като първостепенен разпоредител на единните разходни стандарти. Детската градина е второстепенен разпоредител на средствата.

За ефективното планиране и правилното изразходяване на бюджетните средства, важна роля играе контролът за тяхното управление.

Силни страни	Слаби страни
<p>Детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Наличие на Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>Наличие на Стратегия за управление на риска.</p> <p>Наличие на Вътрешни правила за изграждане на системи за финансово управление и контрол в детската градина.</p> <p>Осигурени безплатни помагала за децата от подготвителните групи.</p> <p>Допълнително финансиране за работа с деца от уязвими групи ПМС №47 от 29.03.2018</p> <p>Допълнително финансиране от проекти и национални програми.</p> <p>Навременно получаване на заплати и ДТВ на персонала на ДГ.</p> <p>Поддържане на стабилно финансово състояние.</p> <p>Осигурен баланс между приходи и разходи.</p>	<p>Липса на средства за основни ремонти.</p> <p>Липса на средства за спортна площадка.</p> <p>Липса на средства за подмяна на кухненското обзавеждане.</p> <p>Липса на средства за осигуряване на външна охрана.</p> <p>Липса на финансови средства за осигуряване на оптимално отопление във всички помещения на сградата.</p> <p>Недостатъчна мотивираност на родителите за участие и поддръжката на материалната база.</p>
Възможности и перспективи	Заплаки



Външна среда

Процесите на възпитание и обучение са взаимно свързани. Те са многострани и обхващат следните нива на взаимоотношения:

- с родителите на децата;
- с общински структури и институции - Община Сливен, РУО- Сливен, кметство Крушаре, читалище;

Силни страни	Слаби страни
<p>Запознати родители на новопостъпили деца с работата на образователната институция.</p> <p>Мотивирани интерес и желание у родителите за сътрудничество и чувство на съпричастност към живота на детската градина.</p> <p>Създаден по-тесен контакт с родителите: посещение по домовете, ежедневни разговори с тях, провеждане на открыти моменти, родителски срещи, обособени кътове за родители.</p> <p>Активно включване на родители в образователно –възпитателния процес. Повишено доверие към дейността на детската градина</p> <p>Създаден Обществен съвет към ДГ.</p> <p>Коректно спазване на правилата за поведение в детската градина</p> <p>Работа с културни и държавни институции.</p> <p>Установени традиции в приемствеността с ОУ в населеното място.</p> <p>Създадени връзки с НПО.</p> <p>Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции.</p>	<p>Слаба активност и инициативност от страна на някои от родителите на децата с майчин език различен от българския. за взаимодействие с педагогическия и непедагогическия персонал на детската градина.</p> <p>В единични случаи родителите прехвърлят отговорността за възпитанието на детето си на детската градина, не познават потребностите на детето си и не отделят достатъчно време за общуване с него.</p> <p>Малка част от родителите не плащат в срок таксата за детската градина.</p> <p>Липса на трайни контакти с фирми и спомоществователи.</p>
Възможности и перспективи	Заплахи
<p>Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг – обучения.</p> <p>Разгръщане на работата с родителите, търсене на нови форми на взаимодействие, превъръщането им в приоритет.</p> <p>Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля има родителя.</p> <p>Възможност за външна изява на децата.</p>	<p>Миграция на родителите.</p> <p>Икономическа несигурност на семействата.</p>



Вътрешен потенциал:

- разгръщане на работата с родителите, търсене на нови форми на взаимодействие;
- включване на родителите в работата по проекти;
- активно взаимодействие с читалище „Искра“ с.Крушаре за допълнителни дейности с децата от детската градина;
- разширяване на ползотворните контакти с на детското заведение с други социални, обществени и културни институции.

В управлението на процесите са включени родители, деца и други членове на общността, като участващите страни работят в сътрудничество и партньорство.

В детското заведение се създават благоприятни условия за развитие на детската личност, за съхраняване и обогатяване на традициите на детската градина. Място, където децата ще се запознаят с добрите етнографски традиции, краеведческите ритуали и ще се възпитават в любов към родното място, родния край.

ПРИОРИТЕТИ

Приоритет 1:

Задължителна подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас.

Дейности:

- полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето;
- създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене-важни фактори за успех в подготвителна група и училище;
- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение, две години преди постъпване в първи клас и обхват на деца на четири годишни деца;
- превенция и работа с изоставащи деца с оглед осигуряване на равен шанс за успех в училище.

Приоритет 2:

Прилагане и спазване на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка.

Дейности:

- създаване на оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстване за пълноценна реализация на детските възможности;
- осигуряване на емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата; стимулиране на активна позиция на детето в процеса на общуване на ниво дете-дете, дете-учител, учител-родител;
- приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции; популяризиране на художественотворческите способности у децата-конкурси, концерти и др.

Приоритет 3:

Гарантиране на равен шанс на децата при постъпването им в първи клас.

Дейности:

- прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на образователната институция;



- изграждане на социално балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа;
- усъвършенстване на езиковото обучение на децата;
- овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот;
- изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата, действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
- осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училището в района;
- приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции;
- работа по проекти.

Приоритет 4:

Осигуряване на условия за децата от малцинствен произход за овладяване на добро ниво на българския книжовен език с цел подготовка на детето за училище.

Дейности:

- работа с учебните помагала по всички образователни направления;
- създаване на детската библиотека;
- използване на богато илюстрована детската литература;
- използване на стихчета, песни и игри;
- общуване с връстници и възрастни от равностойна позиция;
- създаване на интерес и стимул у децата за участие в организираните мероприятия.

Приоритет 5:

Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход.

Дейности:

- постигане на определено ниво на езикова социализация чрез реч, игра и дидактични игри с възпитателни и образователни цели;
- да се осъществи по-тясна връзка със семейството, с цел утвърждаване на детската градина като важно звено в образователната система;
- осигуряване на задължителна подготовка на 5-7 годишните деца за училище;
- равен достъп на малцинствата за обучение и възпитание в детската градина без оглед на пол, език, култура и вероизповедание;
- работа на директора и учителите за пълния обхват на децата и осигуряване ежедневното им присъствие;
- интеграция на децата чрез общуване на книжовен български език в условията на мултиетническа среда;

Приоритет 6:

Осигуряване на безопасни и здравословни условия на възпитание, обучение и труд.

Дейности:

- създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата;
- реализиране на конкретни мерки за ограничаване и преодоляване на опасностите; провеждане на дългосрочни действия касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до тяхната сигурност и безопасност;
- пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическото и физическото здраве на децата;



- познавателна и социална интеграция на децата със СОП;
- акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Принципи, ценности, стил на управление

1. Прилагане на принципите за демократичност и хуманност в дейността на детската градина.
2. Реализиране ценностите и принципите на психологията и педагогиката за толерантност, екипност и взаимоуважение.
3. Изграждане на знаещи и можещи личности, способни на социална и професионална реализация.
4. Съвременно управление на основата колегиална и социална екипност, съобразно потребностите на новото време, изискванията и тенденциите в контекста на Европейското образователно пространство и хуманистичка.
5. Издигане нивото на квалификационна дейност на педагогическия колектив, основаваша се на иновациите в съвремието и перманентност в образованието – учене през целия живот.
6. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
7. Детската градина, семейството и общността – педагогика на сътрудничеството.

МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Периодично съпоставяне на планираните цели и постигнатите резултати.
2. Периодично отчитане на информацията по различните дейности, залегнали в стратегията

ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ

- увеличени неформални срещи за обмяна на професионална информация;
- брой реализирани образователни проекти;
- брой реализирани проекти с външни звена
- брой представени образователни форми пред и с родители и общност;
- брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- участия на децата в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия;
- работка с родителите (консултации, беседи, обучения, семинари) за преодоляване на дискриминационните нагласи и намаляване на негативните предразсъдъци;
- участие на родителите в дейността на детската градина – брой участия и повишаване степента на ангажираност;
- изработени и действащи Правила за поведение на работещите с деца;
- изработен и действащ Етичен кодекс;
- повишен брой на интерактивните педагогически ситуации;
- брой успешно обхванати деца за в задължителна предучилищна възраст;
- изработени и действащи Правилници, Планове и Програми за реализиране политиките на управление и работа с деца от уязвими групи;



-изградена система за проследяване постиженията на децата и установяване на обучителни затруднения и създаден механизъм за управление на рисък, кризи и промени;

-намаляване на броя агресивни прояви и асоциално поведение;

-повищена ефективност на управлението на детската градина и установяване на обучителни затруднения;

-подобрена материалина база и осигурена добра технологична обезпеченост на възпитателно-образователния процес;

-осигурено добро здраве, социален, емоционален и психофизически комфорт и творческо развитие на децата

-осигурена безопасна среда в детската градина за деца, педагогически и непедагогически персонал.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- подобрена и обогатена МТБ;
- обхванати повече деца на 3, 4 годишна възраст;
- интегрирани и социализирани деца от етническите малцинства;
- овладян книжовен български език от децата;
- създадени условия за формиране на положително отношение към училището от децата от подготвителните групи;
- създадена оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценната реализация на детските възможности;
- овладени знания и умения за здравословен начин на живот; създадени устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата;
- изградени навици по БДП;
- реализирани проекти;
- осъществена по-тясна връзка със семейството;
- повищена квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал;
- осигурени допълнителни средства за финансиране.

ИМИДЖ И МАРКЕТИНГОВ ПОДХОД ЗА ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Сайт на детската градина
2. Допълване на информацията, популяризиране на дейностите и постиженията на детската градина в интернет страница на с. Крушаре, Община Сливен.
3. Участие в изложби, конкурси и други обществени прояви на регионално и национално ниво.
4. Търсене на нови контакти с различни обществени, културни държавни институции с цел подпомагане дейността на детското заведение.
5. Публикации в печатни издания.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Поставените цели в представената стратегия за развитието на Детска градина „Минзухар“ с.Крушаре, Община Сливен ще отчитат постоянно променящи се



обстоятелства и състоянието на ресурсите - кадрови, финансови, материално - технически, информационни и т.н.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка.

Реализирането на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на образователната институция и осигуряване на нейния просперитет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина

2. План за действие и финансиране

Стратегията е приета на Педагогически съвет – Протокол №7/11.09.2020г

Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогически съвет.

Утвърдил:

Директор:

/Елена Стефанова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „МИНЗУХАР“ С. КРУШАРЕ, ОБЩ. СЛИВЕН, ОБЛ. СЛИВЕН

Въведение: Настоящата Програмна система е част от стратегията за развитието на детската градина и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система на Детска градина „Минзухар“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени със спецификата на детското заведение и подчинени на обща цел.

В нея са синтезирани прийомите за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Тя предлага педагогическа технология за постигане целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, учители, общност.

Цели на програмната система:

1. Опазване живота и здравето на децата.
2. Създаване на условия за овладяване на книжовния български език и постигане на умения за общуване в различни социални условия и среда.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
4. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции, индивидуалните и възрастовите особености на децата, и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
- 5.Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, културни, обществени и други институции.



Принципи:

1. Публичност и прозрачност, основани на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители, деца и представители на РУО, общински и местните органи на управление, културни и просветни организации НПО.

2. Традиции и иновации. Съхраняване на изпитани и даващи качествени резултати традиционни методи и технологии и прилагани на иновативни концепции съобразно спецификата на детското заведение, индивидуалните и вътрешните потребности на всяко дете.

3. Системност и успеваемост. Системност и последователност при проследяване на индивидуалното развитие на всяко дете и прилагане на изпитани и иновативни методи и технологии за повишаване на успеваемостта.

4. Интегриране. Интегриране на иновации в педагогическата и управленската дейност. Създаване на условия за интегриране на дета в неравностойно положение и дета от етническите малцинства на основата на предоставяне на равен достъп до качествено образование, хуманност, толерантност и опознаване на културните и социалните особености на другия в контекста на приобщаващото образование. Интегриране на собствен и чужд опит за удовлетворяване потребностите на ранното детско развитие.

5. Интелектуализация. Повишаване на компетенциите на педагогическия персонал чрез допълнителна квалификация, обмяна опит с други педагогически специалисти и създаване на условия за самоусъвършенстване (обогатяване на библиотечния фонд с научна и педагогическа литература, участия в конференции, семинари и практикуми).

Философия: Създаване на условия за изграждане на щастливо, мотивирано и уверено в собствените си сили дете. Полагане на основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детската, като се отчитат възможностите на игровата дейност – учене и натрупване на познавателен опит чрез игра. Утвърждаване на националната идентичност.

Приоритети на програмната система:

приоритети на програмната система:

- ✓ Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- ✓ Качество на образователната услуга и продукт;



- ✓ Измеримост/ стандартизация;
- ✓ Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;
- ✓ Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилишната институция като основа за бъдещо продължавашо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие
- ✓ Екологосъобразна социализация;
- ✓ Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете - учител - родител - общност;
- ✓ Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикультурна среда в глобализиращия се свят, учителят - ментор;
- ✓ Интегриране на предучилишната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в последствие - адаптивност от ситуация към предметната система;
- ✓ Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- ✓ Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- ✓ Среда, предоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- ✓ Правата на детето;
- ✓ Модели за работа с родителска общност;
- ✓ Дигитална компетентност - ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

1. Хуманио-личностен подход:

- ✓ Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;



- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- ✓ Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- ✓ Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
- ✓ **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:**
- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- ✓ Стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство
- ✓ **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**
- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите - в диади, малки групи и в екип.
- ✓ **Сituационен подход:**] Създават специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие
- ✓ **Комплексен подход:**] Всички главни и подпомагащи социално - педагогически фактори действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени въръстници и възрастни.
- ✓ **Индивидуален подход:**] Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- ✓ **Дейностен подход:**] На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;



ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ.

В ДГ „Минзухар“ са сформирани 4 групи , 3 с целодневна организация и 1 група с полуудневна организация..

Моделът на възпитание и подготовка на децата се осъществява в рамките на педагогическата ситуация. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическото взаимодействие се провежда само в учебно време за периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Педагогическите ситуации са систематизирани в седмичното разпределение по групи, съобразно изискванията по Наредба №5/03.06.2016 г., чл.24, ал. 1 и 2.

Съгласно чл. 28, ал. 2 от Наредба №5 за ПО от 03.06.2016 г., регламентираните образователни направления, по които се постигат необходимите знания, умения и компетентности за всяка възрастова група са:

1. БЕЛ
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време и протича предимно под формата на игра. Тя е обучаваща, игрово-познавателна и практическа.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности, които допринасят за личностното им развитие и за разнообразяване живота на децата.

Това са дейности на педагогическото взаимодействие, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:



1. за периода на учебното време като незадължителни **нерегламентирани** педагогически ситуации, празници и развлечения (15 септември – 31 май);
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 и т. 2 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, програмната система на детската градина, психо-физическите възможности на децата и установените потребности. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, организирани извън времето на ПС и които са част от системните дейности на детската градина са обвързани с възпитаване на здравно-хигиенни навици, повишаване двигателната кондиция и активност на децата и имат ежедневен и допълнителен характер. Това са утринната гимнастика, подготовката за закуска, обяд, следобедна закуска и раздвижването след следобеден отдих.

Сред тях са ежегодните спортни празници, представления, посещенията в библиотеката, излети, разходки, дейностите по избор, театрални постановки, празнуване на рождения дни, анимационни игри, празници и развлечения.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

В ДГ „Минзухар“ седмичният брой педагогически ситуации по образователните направления БЕЛ, Математика и Околен свят е завишен поради потребността от повишаване на компетентностите по посочените направления сред децата с майчин език различен от българския и спецификата на разновъзрастовата група.

За ПГ - трета разновъзрастова 5 и 6г с целодневна организация, ситуацията са завишени 4

За ПГ 6г. с целодневна организация, ситуацията са завишени с 4

За втора 4 годишни с целодневна организация, ситуацията са завишени с 3

За първа разновъзрастова 3-4годишни деца целодневна организация ситуацията са завишени с 3



Образователно направление	Подготвителна Трета разновъзрастова 5-6 г. – целодневна организация	Подготвителна 6 г. целодневна организация	Втора група 4г целодневна организация	Първа група 3-4 г. разновъзрастова целодневна организация
Български език и литература	3+2	3+2	2+1	2+1
Математика	3+1	3+1	1+1	1+1
Околен свят	2+1	2+1	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	1	1
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	21	21	16	16

Със завишеният общ брой ситуации по съответните направления се цели: да се стимулира речевата активност на децата, изграждането на умения за общуване и адекватни представи за окръжаващата близка социална среда; стимулиране интелектуалното развитие на децата, чрез изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч. Ще се осигурят по-добри възможности за готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване, изграждане на мотивация и увереност на детето в собствените му възможности, придобиване на социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност, като предпоставки за готовността за училище.



ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

ДЕЙНОСТ		Групи-целодневна организация
1	Прием на децата и дейности, съобразно техните желания и потребности. Утринно раздвижване.	6.00 - 8.30
2	Закуска	08.30 - 09.00
3	Основни/ допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	09.00 – 10.30
4	Втора закуска	До 10.45
5	Основни / допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	10.45 – 12.00
6	Обяд	12.00 – 12.30
7	Подготовка и следобедна почивка	12.30 – 15.00
8	Следобеден тоалет и закуска	15.00 – 15.45
9	Основни/ допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	15.45 - 16.30
10	Допълнителни форми, съобразно желанията и потребностите на децата, изпращане на децата	16.30 – 18.00

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.



Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. родителски срещи;

3. присъствия и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. други форми за комуникация /предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание, обучения, тренинги/.

От ДГ като образователна институция, се изисква не само да признае и приеме влиянието на семейството върху възпитанието на личността на детето, но и подкрепяйки го активно да реализира своите цели, привличайки в това начиние и родителите.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели.

Най-естествената среда за развитието на едно дете е семейството. Най-благоприятната среда за това е благополучното семейство. В семейството се формират първоначалните представи на детето за света. Предопределят се в значителна степен и посоките на социалното му развитие, т.с. семейството е първият възпитателен институт.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Предвид съвременните условия, когато и двамата родители са ангажирани/работят или учат,/възпитанието на техните деца се възлага все по-често на другия микрофактор за социализация и възпитание-детската градина.

Педагогическото взаимодействие в тези условия не е вече педагог-дете, а педагог-дете-родител. В това субект-субектно общуване, диалогът се утвърждава като основна форма. Безспорно в това общуване водеща роля има педагогът като професионално компетентен, който определя насоката и тона на общуване.

Цели за съвместно сътрудничество между педагоги от детската градина/училището и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.



2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образоването на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.

3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

6. Разпределение на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

7. Превръщане на семейството в реална инициативна страна на взаимодействието при непрекъснато повишаване на педагогическата си култура.

Акцентите в сътрудничеството „учител-родител“ са ориентирани към:

1. Условия за подкрепа на детското развитие.

-изграждане на потребностно-мотивационна среда за общуване на детето

-обогатяване на сътрудничеството между ДГ и родители, като общуването, уважението и приемането на различията става на основата на добри взаимоотношения и доверие;

2. Повишаване на педагогическите компетентности на родителите.

- участие в тренинги, курсове за ефективно родителство, организиране на родителски кътове, библиотека за родители, посещение на открити моменти, съвместно отбелязване на празници.;

3. Взаимодействия за подобряване на материалната среда.

Едно от измеренията за активната позиция на родителите е ролята им като дарители на труд и средства. Родителите биха се включили с работа в двора на ДГ, оформяне на кътове, алеи, игрище., възстановяване и ремонтиране.

4. Празници и развлечения за децата.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, посещения по домовете, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.



Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание /проф. Радослав Пенев - СУ „Св. Кл. Охридски“/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Посочените форми за сътрудничество със семейството се реализират в рамките на процеса „педагогическо образование на родителите“, който се осъществява от учителите, психолога или педагогическия съветник на детската градина или училището.

Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическият екип и семейството.

Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.



Работата в сътрудничество и партньорство между педагоги и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.



УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
/Е.Степанова /

ДЕТСКА ГРАДИНА "МИНЗУХАР" С.КРУШАРЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

за изпълнение на стратегията за развитие на ДГ „Минзухар“, с. Крушаре
за периода 2020 -2024 година

Стратегически цели	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИЦИ	ФИНАНСИРАНЕ ИЗТОЧНИЦИ	СРОК	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
1. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес	1.1. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорт и провокиращи интерес, включване на интерактивни технологии в образователния процес.	Директор Учители	Бюджет на ДГ	2020/2024г	Включени съвременни интерактивни технологии в образователния процес.
	1.2. Създаване на иновативна среда във всяка занималня, стимулираща и насърчаваща	Директор	Бюджет на ДГ	2020-2022г	Създадена иновативна среда.

	развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете.				
	1.3 Допълнителни занимания по БЕЛ за всички възрасти . Участие в Национални програми, осигуряващи допълнителна работа по български език с деца от етническите малцинства.	Директор Учители	Средства от програми.	2020-2024г	Усвоен книжовен български език.
	1.4. Използване на разнообразни методи за проследяване постиженията на децата	Директор Учители	Не са необходими	2020-2024г	Използвани разнообразни методи. Добри резултати от постиженията на децата.
	1.5 Осигуряване на ресурсно подпомагане от специалисти за деца със СОП.	Директор		2020-2024г	Подкрепа на личностното развитие.
	1.6. Подготвяне и мотивиране на децата за участие и личностна изява в конкурси и състезания	Директор Учители	Не са необходими	2020-2024г	Спечелени награди и грамоти. Мотивирани деца да участват в конкурси и състезания

	1.7. Работа на педагогическия екип за пълния обхват на децата и осигуряване ежедневното им присъствие.	Директор Учители	Бюджетна ДГ	2020-2024г	Редовна месечна посещаемост.
2..Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение на кадрите.	2.1 Провеждане на системна продължаващата квалификация на педагогическите специалисти	Директор	Бюджет на ДГ.	2020-2024г	Обучени педагогически специалисти.
	2.2.Участие в обучения с оторизирани преподаватели за придобиване на кредити.	Директор Учители	Бюджет на ДГ. По проект за развитие и квалификация на педагогическите специалисти.	2020-2024г	Повишено качество на възпитателно-образователната работа.
	2.3 Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ОКС и ПКС.	Директор Учители	От Община и други алтернативни източници	2020-2024г	Повишено качество на възпитателно-образователната работа.
	2.4 Участия в конференции, симпозиуми, курсове и семинари.	Директор Учители	От бюджета на ДГ	2020-2024г	Повишено качество на възпитателно-образователната работа.
	2.5 Мотивиране на учителите за придобиване на	Директор Учители	От бюджета на ДГ	2020-2024г	Придобити умения от учителите за

	умения за работа с ИКТ.				работа с ИКТ. Повищено качество на възпитателно-образователната работа
	2.6 Популяризиране на добър педагогически опит.	Директор Учители	Не е необходимо.	2020-2024г	Повищено качество на възпитателно-образователната работа
3.Подобряване на материалната и учебно-техническата база.	3.1 Саниране сградата на ДГ.	Директор Община	Общинско Финансиране.	2020-2024г	Създадени безопасни условия.
	3.2 Частична подмяна на дограмата	Директор Домакин	От бюджета на ДГ	2020-2024г	Осигурена топло- и шумо изолация
	3.3Подмяна на подовите настилки в занимални на първи етаж и офис на първи етаж	Директор Домакин	От бюджета на ДГ	2020-2024г	Помещения отговарящи на изискванията на Дирекция "контрол на храните „ и РЗИ
	3.4Подмяна на осветителни тела в спални помещения на първи етаж	Директор Домакин	От бюджета на ДГ	2020г	Създадена безопасна среда.
	3.4Подмяна и освежаване на уредите за игра в двора на детската градина.	Директор Домакин	От бюджета на ДГ	ежегодно	Създадени безопасни условия за игра и спорт. Естетично оформен двор.
	3.5Монтиране на	Директор	От бюджет	2016г	Естетична,

	нови съоръжения в двора.	Домакин	По проекти	2018г	здравословна и безопасна външна среда.
	3.6 Обзвеждане на кабинет за работа с деца със СОП.	Директор Учители	От бюджета на ДГ	2020г	Подобрена образователно-възпитателна среда
	3.7 Обогатяване на методичния кабинет. Закупуване на нови дидактични материали (табла, пособия, дидактични игри, софтуерни продукти .	Директор Учители Домакин	От бюджета на ДГ По проекти	2020-2024г	Обогатени образователни материали.
	3..8. Обогатяване на гардероба с костюми – народни носии, приказни герои.	Директор Учители Домакин	От бюджета на ДГ	2020-2024г	Обогатен гардероб с нови костюми.
	3.9 Осигуряване на ИКТ-среда и въвеждане на иновативни технологии в образоването	Директор	От бюджета на ДГ Проект ИКТ	2020г	Подобрена образователна среда
	3.10 Обогатяване на физкултурния салон със спортни пособия.	Директор Учители Домакин	От бюджета на ДГ Проект ПМС129	2020-2024г	Обогатен физкултурен салон , задоволяващ потребностите на децата от спортни уреди и пособия.
	3.11. Обогатяване на библиотеката в детската градина.	Директор Учители Домакин	От бюджета на ДГ дарения	2020-2024г	Обогатена библиотека.

	Учебни помагала, педагогическа литература, най-новите енциклопедии за деца на различни теми. 3..12 Закупуване на Кухненско и офис оборудване.	домакин	Общинско и От бюджета на ДГ	2020-2024г	Подобрена работна среда.
	3.13. Участие на родителите със собствен труд и принос за подобряване и обогатяване на МТБ.	Директор родители	Не е необходимо.	ежегодно	Подобрена МТБ.
4.ФИНАНСИРАНЕ	4.1Правилно разпределение на финансия ресурс.	Директор, счетоводител Представители на СО, и Общ. съвет	Не е приложимо	ежегодно	Целесъобразно разпределени финансови ресурси.
	4.2 Включване в проекти и програми за допълнително финансиране.	Директор счетоводител	Не е приложимо	2020-2024г	Привлечени финансови и материални ресурси.
	4.3 Привличане на спонсори.	Директор Учители	Не е приложимо	2020-2024г	Привлечени финансови и материални ресурси.
	Безвъзмезден труд за ремонти и дейности от родители, фирми , сдружения		Не е приложимо	2020-2024г	Привлечени финансови и материални ресурси.
5. Интеграция	5.1Осигуряване на условия за децата	Директор Учители	Не е необходимо	2020-2024г	Овладяно добро ниво на българския

и социализация на деца от малцинствен етнически произход	от малцинствен произход за овладяване на добро ниво на българския книжовен език с цел подготовка на децата за училище.				книжовен език.
	5.2Постигане на определено ниво на езикова социализация чрез реч, игра и дидактични игри с възпитателни и образователни цели;	Директор Учители	Не е необходимо	2020-2024г	Социализирани деца
	5.3Осъществяване на по-тясна връзка със семейството, с цел утвърждаване на детската градина като важно звено в образователната система;	Директор Учители	Не е необходимо	2020-2024г	Мотивирани родители да изпращат децата си редовно на детскa градина.
	5.4Равен достъп на децата от	Директор Учители	Не е необходимо	2020-2024г	Осигурен равен достъп за децата от етническите

	малцинствата за обучение и възпитание в детската градина без оглед на пол, език, култура и вероизповедание;				малцинства.
	5.5Работа на директора и учителите за пълния обхват на децата и осигуряване ежедневното им присъствие;	Директор Учители Екип за обхват.	Бюджет на ДГ.	2020-2022г	Редовна посещаемост на децата.
	5.6Интеграция на децата чрез общуване на книжовен български език в условията на мултиетническа среда;	Директор Учители	Не е необходимо.	2020-2021г	Овладяно добро ниво на българския книжовен език.
6. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и	Формиране на национално и гражданско самосъзнание и на толерантност и уважение към етническата,	Директор Учители	Не е необходимо.	2020-2024г	Придобити компетентности

възпитание на децата чрез качествено, съвременно и модерно образование	националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин				
7. Външна среда	7.1 Сътрудничество между екипа на детската градина и специализираните институции	Директор Учители	Не е приложимо.	2020-2024г	Поддържано високо качество на възпитателно образователната работа. Изградено добро сътрудничество.
	7.2 Активно сътрудничество с Обществения съвет	Директор	Не е приложимо.	2020-2024г	Осъществен граждански контрол.
	7.3 Партньорство с НПО.	Директор Учители	Не е приложимо	2020-2024г	Продължаващо сътрудничество.
	7.4 Активно взаимодействие с родителите на децата.	Директор Учители	Не е приложимо	2020-2024г	Подобрено сътрудничество
	7.5 Участие в проекти и програми.	Директор Учители	Не е приложимо	2020-2024г	Утвърждаване имиджа на детската градина.
	7.6 Популяризиране постиженията на деца и учители.	Директор Учители	Не е приложимо	2020-2024г	Утвърждаване имиджа на детската градина.
8. Осигуряване на безопасни и здравословни условия на	8.1 Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за	Педагогически специалисти	Не е приложимо	2020-2024г.	Пълноценно използвани възможности на организацията на учебния ден

възпитание, обучение и труд.	психическото и физическото здраве на децата				Балансирана разпределени основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
	8.2Реализиране на конкретни мерки за ограничаване и преодоляване на опасностите	Педагогически специалисти Директор	От бюджета на детската градина	2020-2021г.	Осигурена благоприятна и безопасна образователна среда Създадени условия за максимално безрискова среда в условията на епидемия Спазени мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията от COVID-19
	8.3Изготвяне на Програма и План за здравното образование	Директор Педагогически специалисти	Не е приложимо	2020-2024г.	Създаден здравословен хранителен модел в ранен етап от живота на детето Изградени хранителни навици Здравословно хранене и физическа активност

ЗАКЛЮЧЕНИЕ- Настоящият План за действие се приема за период от 2020 до 2024г , като при необходимост може да бъде актуализиран и допълнен. Планът предлага реалистични цели, изпълними във времето, запазвайки добрите традиции и внасяйки актуални промени.